



ȘCOALA ILFOVEANĂ

Anul 1 - Nr. 5
octombrie 2010
ISSN 2068 - 6684

Editor: CENTRUL ROMÂN PENTRU INIȚIATIVĂ SOCIALĂ

Un proiect al Centrului Român pentru Inițiativă Socială în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

SISTEMUL EDUCAȚIONAL DIN ROMÂNIA, LA RĂSCRUCE

- Mariana LISCAN

Sistemul educațional din România se află la răscruce. Reforme importante inițiate în sector după căderea comunismului - care includ schimbarea curriculumului, evaluarea elevilor, formarea profesorilor, finanțarea și modul de conducere - trebuie continuate pentru îmbunătățirea rezultatelor în educație. Dar integrarea în Uniunea Europeană (UE) a României a pus noi cerințe capitalului



uman al țării, creând provocări. Trebuie să fim conștienți cu toții că o creștere potențialului economic al țării nu este posibil decât prin creșterea calității absolvenților în viață mântului.

Pentru a ajunge la un astfel de rezultat este nevoie ca și calificarea cadrelor didactice să fie din ce în ce mai bună. Să avem cadre didactice competente, gata să se adapteze din mers schimbărilor pe care lumea în care trăim ni le aruncă în drum.

Calitatea actului educațional ne arată dacă suntem capabili să oferim programe din ce în ce mai ridicate. Acest lucru presupune dinamism, implicare și responsabilitate din partea dascălilor, pe de o parte, dar și gândire strategică și control din partea celor care decid soarta școlii românești, pe de altă parte.

Pentru asigurarea calității în educație trebuie să ne bazăm pe experiența cadrelor didactice, pe spiritul inovator al tinerilor colegi, pe implicarea părinților alături de școală, dar și pe implicarea autorităților locale care trebuie să fie buni organizatori, conectați permanent la schimbările mediului.

Calitatea educației este opțiunea fundamentală, privită în tot unitarul său, iar într-o societate bazată pe umanism aceasta dobândește noi valențe prin calitatea educației.

la-ți permisul ECDL! Nu-ți mai bate capul cum să fii mai bun la Bac **pagina 2**

Neatenția, hiperactivitatea și impulsivitatea copilului, între ignoranță și stigmat **pagina 2**

Elevi după gratii, doar în vizită **pagina 3**
Ziua Siguranței Rutiere **pagina 3**

Poliția Rutieră Ilfov atenționează: Mopedul, între utilitate și teribilism **pagina 3**

„Modernizarea Curriculumului Național este prioritară, dar se va face pe baze științifice” **pagina 4**

Casei Corpului Didactic Ilfov a lansat oferta de formare continuă și perfecționare pentru anul școlar 2010 - 2011 **pagina 4**

ÎN ATENȚIA DIRECTORILOR DE ȘCOLI DIN JUDEȚUL ILFOV

- Norme privind distribuția de mere în școli -

În conformitate cu Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 24/2010, privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe în școli, începând cu anul școlar 2010 - 2010 Consiliul Județean Ilfov va derula programul sus amintit. Pentru o mai bună desfășurare a programului au fost emise prezentele norme privind distribuția merelor în școlile din județ:

Fructele se vor distribui în pauza dinaintea ultimei ore.

Unitățile școlare răspund de respectarea condițiilor de igienă privind distribuția fructelor către elevi.

Școlile răspund pentru asigurarea condițiilor de primire, recepție și distribuție a fructelor, precum și de confirmarea documentelor care stau la baza plății acestora. Directorul unității școlare are obligația de a desemna un responsabil pentru acest program la nivelul unității pe care o conduce.

Directorii verifică și își însușesc documentele de recepție calitativă și cantitativă pentru fiecare livrare (aviz de expediție, certificate de calitate) și, la sfârșitul fiecărei luni, completează un centralizator de avize de expediție.

Responsabilul școlar asigură darea în consum a fructelor doar pentru elevii prezenți la cursuri și corelează împreună cu furnizorul livrarea fructelor cu prezența elevilor în fiecare zi.

Responsabilul școlar prezintă până la data de 5 a lunii următoare, la Consiliul Județean Ilfov, centralizatoarele cu prezența zilnică și livrările (număr, dată, aviz și cantitatea) pe luna curentă a elevilor pe fiecare unitate școlară.

Responsabilul școlar asigură accesul reprezentanților Consiliului Județean Ilfov în vederea efectuării de controale privind respectarea condițiilor de primire, depozitare, distribuție, evidentă a consumului și a stocului de fructe.

Responsabilul școlar informează operativ, în scris, în maximum 48 de ore, Consiliul Județean Ilfov

ori de câte ori apar probleme legate de asigurarea livrărilor de către furnizori.

În cazul în care se constată neconcordanțe între numărul de fructe distribuite și numărul de elevi prezenți, diferența de produse distribuite se va imputa persoanelor responsabile.

Merele aflate în stoc la sfârșitul perioadei de 100 de zile de școlarizare și nereturnate furnizorilor din vîna unităților școlare se vor imputa persoanelor responsabile.

De Programul școlar "Fructe în școli" vor beneficia peste 1.702.000 de copii

Programul școlar "Fructe în școli" beneficiază, pentru aplicarea în anul școlar 2010 - 2011, de un buget de 13,4 milioane de euro. Guvernul a aprobat continuarea Programului școlar "Fructe în școli", suma necesară aplicării acestui program provenind din fonduri europene - 9,7 milioane de lei - și din fonduri naționale. Această schemă constă în acordarea zilnică, pe o perioadă de 93 de zile, începând de la 1 noiembrie, a unui măr pentru copiii din clasele I - VIII, explică specialiștii din Ministerul Agriculturii. De Programul școlar "Fructe în școli" vor beneficia peste 1.702.000 de copii.

De asemenea, programul prevede și acțiuni de educație adiacente, acțiuni educative prin care copiii sunt învățați anumite aspecte legate de producția de fructe și de alimentația sănătoasă.

"Noi am ales trei forme de acțiuni adiacente: organizarea de vizite la fermele mici sau legumicole, la stații de cercetare pomicolă sau legumicolă, prezența la evenimente de genul Ziua recoltii, expoziții, târguri și alte evenimente similare - organizarea de concursuri tematice cu premii, ca modalități practice, educative care să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor prin activități de grădinarie, cum ar fi concursuri interactive în care copiii participă la plantarea de pomi - realizarea de broșuri sau materiale didactice al căror scop este cunoașterea beneficiilor consumului de fructe și legume proaspete, susțin reprezentanții Ministerului Agriculturii.



www.promptmedia.ro



București, 20 octombrie 2010

Comunicat de presă

Începând cu data de 01 octombrie 2010 Universitatea ROMÂNĂ-ROMÂNĂ din București în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și Inspectoratul Școlar Județean ILFOV implementează proiectul cu titlul „Optimizarea sistemului de învățământ prin dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic din învățământul preuniversitar”, cod contract POSDRU/IS7/1.3/5.1/3/3641, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013. Proiectul se înscrie în Axa prioritară 1, Educația și formarea profesională în spiritul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere. Domeniul major de intervenție 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională”, perioadă de implementare a proiectului este de 36 de luni, de la 01 octombrie 2010 până la 30 septembrie 2015.

Obiectivul general al proiectului este îmbunătățirea performanței sistemului de învățământ prin creșterea competitivității resurselor umane din educație oferind un program integrat de formare continuă ce vizează îmbunătățirea calificării și a oportunităților de carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea unei mai bune adaptări la noile în permanență schimbare și la evoluțiile rapide din economie și societate.

În cadrul proiectului se desfășoară un program de formare profesională integrat constituit din 5 module de curs - Operator calculator și rețele, Managementul Resurselor Umane, Management de proiect, Competențe Sociale și Civice, Comunicare în limba oficială acreditată CNFPA, proiectul fiind format de 200 de persoane. Informații suplimentare legate de activitățile proiectului vor fi postate pe pagina web a proiectului - www.oilprof.ro.

Persoane de contact:
- Cămină Cristiana BĂLCUȘ - manager de proiect, Universitatea ROMÂNĂ-ROMÂNĂ, telefon 0372/12 01 82, fax 021/19 35 96, e-mail ccamin@oilprof.ro
- Gabriela Laura CONSTANTINESCU - responsabilă implementare activități Inspectoratul Școlar Județean ILFOV, telefon 0724/70 48 10, fax 0236/61 20 01, e-mail gabriel@oilprof.ro
- Mariana Mariana LISCAN - responsabilă implementare activități, Inspectoratul Școlar Județean ILFOV, telefon 0733/05 82 22, fax 021/517 38 54, e-mail maria.liscan@oilprof.ro

IA-ȚI PERMISUL ECDL! NU-ȚI MAI BATE CAPUL CUM SĂ FII MAI BUN LA BAC

ECDL ROMANIA continua campania "Ia-ți Permisul ECDL! Nu-ți mai bate capul cum sa fii mai bun la BAC". Campania se adreseaza tuturor liceenilor care pot sa faca un pas inainte si sa isi obtina certificarea ECDL ca performanta la examenul de Bacalaureat.

Peste 5.000 de elevi din 130 de licee din toata tara si-au echivalat anul trecut proba de competente digitale la Bacalaureat cu Permisul ECDL si au obtinut calificativul "Utilizator experimentat". Si in anul scolar 2010 - 2011 ECDL ROMANIA incurajeaza tinerii sa opteze pentru instruire si certificare IT la standard european si international in conditiile in care astazi dobandirea competentelor IT este o conditie obligatorie pentru a face fata



decat prin obtinerea unei certificari la standarde internationale. Programa pentru evaluarea competentelor digitale si obtinerea Permisului ECDL corespunde materiei pe care elevii de liceu o parcurg in cadrul orelor de TIC din programa scolara pentru clasele a IX-a si a X-a. Astfel, liceenii pot sa se pregateasca chiar in cadrul orelor de la scoala pentru obtinerea unei certificari cu recunoastere internationala. Avand deja Permisul European de Conducere a Computerului (ECDL), elevii pot solicita in clasa a XII-a echivalarea probei de competente digitale.

Toti elevii de liceu pot sa isi testeze nivelul competentelor digitale rezolvand simularile ECDL de pe site-ul ECDL ROMANIA.

Permisul european de conducere a computerului (ECDL - European Computer Driving Licence) este cel mai raspandit program de certificare a competentelor digitale recunoscut la nivel international in peste 148 de tari si numara pana in prezent peste 10 milioane de persoane inregistrate in program. In afara Europei, certificarea este cunoscuta sub numele ICDL (International Computer Driving Licence). Certificarea ECDL este vendor-independent, examenele pot fi sustinute pe mai multe suite de aplicatii. ECDL ROMANIA este Operatorul National al licentei ECDL in Romania, cu o retea de peste 500 de centre de instruire si testare acreditate pe intreg teritoriul tarii. - C. ANGHELUTĂ

ECDL Inițiere - EqualSkills - ECDL pentru copii (ECDL for Kids)
ECDL nivel de baza ECDL complet - Concepte generale ale TI - Utilizarea computerului si organizarea fisierelor - Procesare de text - Calcul tabelar - Baze de date - Prezentari - Informatie si Comunicare ECDL Start (4 module)
ECDL Avansat - ECDL Avansat Procesare de text - ECDL Avansat Calcul tabelar - ECDL Avansat Baze de date - ECDL Avansat Prezentari
ECDL Specialist - ECDL CAD - Certified Training Professional - web publisher (in dezvoltare) - procesare de imagine (in dezvoltare) - multimedia (in dezvoltare)

NEATENȚIA, HIPERACTIVITATEA ȘI IMPULSIVITATEA COPILULUI, ÎNTRE IGNORANȚĂ ȘI STIGMAT

Sănătatea și bunăstarea copilului pot deveni cauza principală a insomniilor din viața de părinte. Setea părinților de informare și documentare în această direcție nu va fi niciodată potolită. ADHD-ul este una dintre cele mai frecvente afecțiuni comportamentale întâlnite la copii și adolescenți, confirmarea se regăsește și în primul studiu calitativ al serviciilor de sănătate mintală din România „Analiza serviciilor de sănătate mintală a copiilor din România”, care va fi lansat de Organizația Salvați Copiii pe 7 octombrie 2010.

Ce este și ce nu este ADHD? - ADHD este o tulburare neurobiologică care se caracterizează printr-un nivel al neatenției, hiperactivității și impulsivității, care nu corespunde vârstei de dezvoltare, aceste simptome putând să apară în orice combinație: acasă, la grădiniță sau la școală și în orice alte contexte sociale. Fără a exista încă informații extrem de precise cu privire la causalitatea neurobiologică a ADHD, se știe, cu siguranță, că ADHD este înalt transmisibil ereditar și nu este generat de alimentație necorespunzătoare, comportamente și atitudini neadecvate ale părintelui în procesul de creștere și educație a copilului sau urmărirea în exces a programelor TV și implicarea în jocuri pe

calculator. În ciuda prejudecăților pe larg vehiculate în rândul adulților, părinți și chiar profesioniști, ADHD nu are legătură cu „răsfățul” copilului, iar comportamentele problematice asociate acestei probleme de sănătate nu țin de obrăznicie, sîdare sau lipsă voluntară de cooperare din partea copilului în relație cu adultul sau cu alți copii. ADHD se manifestă mai frecvent la băieți decât la fete; simptomele cele mai frecvent întâlnite la băieți sunt impulsivitatea și hiperactivitatea, în timp ce la fete predomină neatenția.

Cum arată copilul cu ADHD?

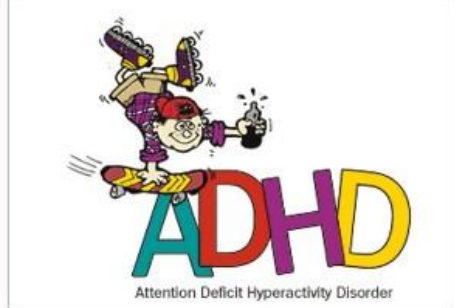
Se foiește, nu poate sta așezat, nu-și așteaptă rândul, aleargă / se cățăară excesiv, pare tot timpul "pe picior de plecare", vorbește mult și fără să se gândească înainte, îi intrerupe pe ceilalți, are dificultăți în menținerea atenției, nu ascultă, nu duce lucrurile până la capăt, nu se organizează, pierde lucruri importante. El este însă la fel de inteligent, afectuos și creativ ca orice alt copil de vârsta lui. Nediagnosticat la timp, se va confrunta încet, încet cu probleme serioase acasă, la școală și în societate. Neidentificat la timp și netratat, ADHD-ul poate avea consecințe grave pe termen lung, care vizează eșec școlar, depresie, probleme de interacțiune socială, dificultăți în găsirea și păstrarea unui loc de muncă etc. Intervenția vizează în egală măsură copilul, părinții și cadrele didactice în context educațional. **Recomandările comunităților științifice și de**

practicieni vizează însă abordarea dificultăților asociate ADHD în colectivitate, în clasa de elevi și/sau grupa de preșcolari, respectându-se nevoile, caracteristicile și potențialul fiecărui copil și în acord cu principiile generale care stau la baza organizării și funcționării învățământului: principiul educației globale și individualizate, principiul asigurării integrale a drepturilor copilului, principiul cooperării cu familia și cu comunitatea locală și principiul asigurării respectului față de copil. Premisele unei abordări reușite țin de pregătirea temeinică a cadrului didactic în psihologia copilului, psihopedagogie și managementul comportamentului la clasă, precum și de prezența obligatorie a psihologului în fiecare unitate de învățământ.

Din păcate, experiența Salvați Copiii arată că într-un număr îngrăitor de multe grădinițe și școli generale sunt exercitate presiuni asupra familiilor în care copilul are un astfel de diagnostic, în vederea excluderii acestuia din colectivul de elevi și mutării lui într-o altă unitate.

În plus, în clasele/ grupele în care sunt integrați acești copii, sunt utilizate tehnici și metode de disciplinare care nu doar că nu își dovedesc eficiența în procesul de disciplinare a copilului, dar generează efecte negative asupra dezvoltării psihosociale a acestora și mențin sau contribuie la creșterea frecvenței comportamentelor problematice în clasă/

grupă. În aceste condiții, copilul cu ADHD riscă să rămână bocat într-un context social în care îi este încălcat dreptul la educație prin presiuni în vederea excluderii lui din învățământul de masă, precum și prin gestionarea neadecvată a prestației sale în grădiniță/ școală, îi este încălcat dreptul la îngrijiri de sănătate prin lipsa serviciilor de evaluare și intervenție standardizată cerută de specificul acestei probleme de sănătate, îi este afectată calitatea vieții în familie, prin faptul că rariori părinții au acces la programe care să le dezvolte acele abilități de parenting necesare în preajma unui copil cu ADHD, poartă o etichetă, un stigmat care face imposibilă o discuție despre egalitatea de șanse a copilului cu o problemă de sănătate mintală într-o țară democratică, membră UE, în mileniul al treilea. - CĂLIN MATEI



Publicație editată de **CENTRUL ROMÂN PENTRU INIȚIATIVĂ SOCIALĂ**

Redactor șef: Cătălin Dragomir
Redactor coordonator: Cristina Anghelută
Reporter: Călin Matei

Redacția ȘCOALA ILFOVEANĂ

tel.: 0745.090.670
e-mail: promptmedia@hotmail.com
asociatiacris@gmail.com
www.promptmedia.ro

Jilava

ELEVI DUPĂ GRATII, DOAR ÎN VIZITĂ

Prima zi din Săptămâna Prevenirii Criminalității, 27 septembrie 2010, a avut ca temă în județul Ilfov „Prevenirea delincvenței juvenile”. Modalitatea de realizare aleasă de polițiștii din cadrul Compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității a fost organizarea unei întâlniri între elevi și deținuți. Locul desfășurării acțiunii a fost Penitenciarul București - Jilava, iar protagoniștii elevi ai liceelor Horia Hulubei din Măgurele și Ioan Petruș din Otopeni pe de o parte, și deținuți care execută pedepse privative de libertate în penitenciarul Jilava. Vizita a început cu o sesiune de dezbateri în care deținuții le-au prezentat elevilor poveștile lor și i-au îndemnat să aleagă calea legală pentru obținerea succesului în viață, aceasta fiind singura care, pe lângă succes, aduce și liniște și siguranță. Persoanele private de libertate și-au exprimat regretele pentru faptele comise și pentru imposibilitatea de a face lucruri banale precum o plimbare în parc, un apel telefonic.

Ulterior elevii au vizitat spațiile penitenciarului pentru a vedea efectiv condițiile în care trăiesc deținuții. Activitatea s-a încheiat cu vizitarea celebrului „Fort 13”, cel în care au fost închiși, printre alții, mareșalul Ion Antonescu, comandantul Jandarmeriei Picky Vasiliu și Gheorghe Alexianu, fost guvernator al Transnistriei. Oaspeții au văzut astfel cum arăta un „celular”, o celulă de izolare, o cameră neagră. Vizita a constat într-o lecție de viață și de istorie deopotrivă, grație informațiilor oferite de personalul penitenciarului. Concluzia de la sfârșitul zilei: „Elevi după gratii Doar în vizită!”

C. ANGHELUȚĂ



Otopeni

ZIUA SIGURANȚEI RUTIERE

Ultima săptămână din luna septembrie a fost aleasă anul acesta la nivel național pentru a marca „Săptămâna prevenirii criminalității”

Vineri, 1 octombrie a semnificat astfel Ziua Siguranței Rutiere. Cu această ocazie polițiștii din cadrul Compartimentului de Prevenire a Criminalității de la IPJ Ilfov au organizat o simulare de accident rutier în orașul Otopeni. În colaborare cu ISU Ilfov „Codrii Vlășiei”, Serviciul de Ambulanță București - Ilfov, Crucea Roșie Română - filiala Ilfov și Liceul Ioan Petruș din Otopeni, polițiștii ilfoveni au pus la punct un scenariu amplu pentru a atrage atenția cetățenilor asupra importanței respectării regulilor de circulație.

Accidentul, în care au fost implicate două autovehicule și un moped, a fost unul grav, soldat cu un decedat și trei grav răniți și a oferit curioșilor strănsi la fața locului ocazia de a cunoaște toate activitățile ce se desfășoară când au loc astfel de accidente. A fost nevoie de intervenția unei autospeciale ISU cu apă și spumă pentru stingerea incendiului izbucnit la bordul unuia dintre autovehicule, un echipaj de descarcerare pentru eliberarea conducătorului celui alt autovehicul, un echipaj SMURD și un echipaj de la Serviciul de Ambulanță București - Ilfov pentru acordarea primului ajutor celor patru victime implicate în accident.

De asemenea, au intervenit două echipe de poliție pentru devierea traficului rutier în vederea asigurării accesului echipajelor de intervenție și grupa de cercetare la fața locului pentru descoperirea cauzelor producerii accidentului.

Atât în timpul intervenției cât și ulterior acesteia, cinci voluntari ai Crucii Roșii împreună cu 29 de elevi de clasa a 4-a din cadrul Liceului „Ioan Petruș” din Otopeni i-au ajutat pe polițiști în campania de informare a cetățenilor asupra efectelor nerespectării regulilor de circulație. Copiii au purtat pancarte cu mesaje preventive și au oferit „curioșilor” pliante cu recomandări de prudență și atenție în trafic.

În finalul activității elevii au lansat haloane cu mesaje preventive și au strigat la unison: „Viața are prioritate”.

C. ANGHELUȚĂ



POLIȚIA RUTIERĂ ATENȚIONEAZĂ: MOPEDUL, ÎNTRE UTILITATE ȘI TERIBILISM

Statisticile privind accidentele rutiere petrecute în județul Ilfov în perioada vacanței de vară sunt îngrijorătoare pentru angajații Serviciului Rutier din cadrul Inspectoratului Județean al Poliției Ilfov. Potrivit acestor date, media accidentelor rutiere din perioada de vară a fost de patru astfel de evenimente săptămânal, în multe dintre cele cu moped fiind implicați și copii.

Comisarul Silviu Rusen, șeful Serviciului Rutier din cadrul Inspectoratului Județean al Poliției Ilfov, atrage atenția părinților că sunt primii care trebuie să conștientizeze, atunci când cumpără un astfel de vehicul unui copil, că își asumă și riscuri foarte mari. „Obligațiile și responsabilitățile părinților sunt foarte mari. Nu este bine că părinții permit copiilor să conducă astfel de vehicule, în orice condiții și în orice

împrejurări. Tot la fel de grav este și când părinții sunt cei care conduc mopedele și iau alături de ei copiii”, a precizat comisarul Rusen. Tentația de a achiziționa un moped este foarte mare, dovadă numărul din ce în ce mai mare de persoane, îndeosebi tineri, care achiziționează un astfel de vehicul.

Mopedul sau scuterul cum este denumit în mod curent este un vehicul cu două, trei sau patru roți, a cărui viteză maximă prin construcție nu depășește 45 km/h. Motorul, cu ardere internă, care pune în mișcare un astfel de vehicul are o capacitate cilindrică până în 50 cm³. În cazul motoarelor electrice, puterea nominală nu este mai mare de 4 kW.

Mopedele sunt mijloace de transport eficiente, fiind folosite mai ales pentru evitarea și reducerea aglomerației în mediul urban. Din păcate, în ultima perioadă, acestea sunt implicate frecvent în accidente rutiere grave. Dincolo de prețul accesibil și de utilitatea acestui tip de mijloc de transport, Poliția Rutieră atrage atenția că persoanele care conduc un moped nu au voie:

- să circule pe sectoarele de drum semnalizate cu indicatorul având semnificația Accesul interzis bicicletelor;
- să circule fără a ține cel puțin o mână pe ghidon;

- să circule în paralel decât cu excepția situațiilor când participă la competiții sportive organizate;
- să circule în timp ce se află sub influența băuturilor alcoolice;
- să se țină de un vehicul aflat în mers;
- să fie tras de o persoană aflată într-un vehicul;
- să circule pe trotuare, cu excepția cazului când pe acestea sunt amenajate piste speciale destinate lor: să circule pe aleile din parcuri sau grădini publice, cu excepția cazurilor când nu stânenesc circulația pietonilor;
- să învețe să conducă mopedele pe drumurile intense circulate;
- să transporte sau să tragă orice fel de obiecte care, prin volumul ori greutatea lor, stânenesc sau periclitează conducerea vehiculului ori circulația celorlalți participanți la trafic.

Ca participant la traficul rutier vă reamintim următoarele obligații care vă revin atunci când circulați cu acest mijloc de transport pe arterele rutiere:

- să înregistrați mopedul la primăria locului de domiciliu;
- să posedați un certificat de absolvire a unui curs de siguranță rutieră la o școală de șoferi;
- să purtați pe cap în permanență casca de

protecție omologată;

- să nu transportați alte persoane pe moped;
 - să circulați având în funcțiune permanent luminile de întâlnire în timpul zilei;
 - să aveți asupra dumneavoastră actul de identitate și certificatul de înregistrare.
- Pentru a conduce un moped pe drumurile publice, conducătorul trebuie să aibă cel puțin 16 ani împliniți. Pentru a circula pe drumurile publice, vehiculele, cu excepția celor trase sau împinse cu mâna și a bicicletelor, trebuie să fie înmatriculate ori înregistrate, după caz, și să aibă plăcuțe cu numărul de înmatriculare sau de înregistrare, cu forme, dimensiuni și conținut prevăzute de standardele legale în vigoare.

C. ANGHELUȚĂ





National
Curriculum

Ministrul Funeriu:

„MODERNIZAREA CURRICULUMULUI NAȚIONAL ESTE PRIORITARĂ, DAR ACEASTA SE VA FACE SECVENȚIAL, COERENT ȘI PE BAZE ȘTIINȚIFICE”



Prima întrunire a Consiliului pentru Curriculum, organism consultativ al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) a avut ca scop analizarea atribuțiilor Consiliului pentru Curriculum în contextul activității MECTS, precum și stabilirea unor termene cheie pentru activitatea consiliului. Prezent la această întâlnire, ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Daniel Petru Funeriu, a declarat că modernizarea curriculumului național este prioritară, dar că aceasta se va face secvențial, coerent și pe baze științifice. „Modernizarea curriculumului național nu se va face în pripă. Consiliul va gestiona acest lucru, urmând toate fazele elaborării unui curriculum, într-un mod științific. Primul pas este elaborarea unui cadru de referință curricular, adică a unui document care va prezenta foarte clar care trebuie să fie nivelul elevului român în funcție de fiecare ciclu de școlarizare pe care-l traversează. Acest cadru de referință va fi supus dezbaterii publice deoarece pregătirea elevilor noștri este o opțiune a

societății românești”, a declarat ministrul Funeriu.

Ministrul Educației a mai spus că doar după ce etapele inițiale vor fi parcurse se va trece la faza de proiectare și implementare a curriculumului național. „Etapele finale presupun elaborarea programelor cadru și a programelor școlare. Manualele școlare sunt ultima parte din construcția acestui curriculum, iar ele trebuie să urmeze programa școlară. Vom avea alte manuale școlare la capătul unui demers coerent și științific, coroborat cu formarea resurselor umane. Consiliul este cel care va decide mersul firesc al lucrurilor”, a declarat ministrul Daniel Petru Funeriu.

Consiliul pentru Curriculum are în componență 20 de experți și a fost înființat în luna august a acestui an, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Rolul său principal, ca organism consultativ al MECTS, este acela de a orienta procesul de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului național.

CĂLIN MATEI

CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV A LANSAT OFERTA DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2010 - 2011

Pe 5 octombrie, de Ziua Mondială a Educației, la Casa Corpului Didactic Ilfov a avut loc consfătuirea anuală a responsabililor Comisiei pentru dezvoltarea resurselor umane. Cu această ocazie a fost lansată oferta de formare continuă și perfecționare intitulată „Casa ilfoveană”, ofertă ce cuprinde în acest an calendarul activităților metodicodidactice, de cercetare, inovație didactică și de petrecere a timpului liber precum și cursuri de formare propuse de CCD Ilfov pe baza unei analize de nevoi care să răspundă tuturor aspirațiilor de formare și de dezvoltare personală și profesională. Programele de formare din ofertă sunt

structurate pe trei categorii: cursuri acreditate de CCD Ilfov și parteneri în număr de 7; cursuri de formare din cadrul proiectelor POSDRU în număr de 2 și cursuri avizate MECTS în număr de 41. Acestea urmăresc câteva domenii de formare pe care noi le considerăm prioritare astăzi pentru un cadru didactic: Competențe IP dobândite prin intermediul cursurilor: TIC-nivel inițiere, Inițiere IT și AeL, Intel-teach. Instruirea în societatea cunoașterii, Utilizarea TIC în activitatea didactică. Abilitare curriculară și metodică în specialitate. Exemplu Dezvoltarea Competențelor de Evaluare pentru toate disciplinele de BAC, Abilitări

curriculare pentru toate arile curriculare, C.D.Ș. - Curriculum la decizia școlii ș.a. Competențe psihopedagogice și de management al clasei pot fi dobândite prin intermediul programelor: Consiliere și orientare școlară, Educație pentru modelarea caracterului, Managementul clasei de elevi, Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școală, Dezvoltarea abilităților de comunicare.

Educația pentru valori este promovată prin cursurile: Educație pentru drepturile omului, Educație pentru un mediu natural durabil, Educație pentru viața de familie, Educație pentru o alimentație sănătoasă ș.a.

La acestea se adaugă cursurile de management al proiectelor europene, de management al organizației școlare, de management al calității în educație care constituie numai câteva direcții de formare din oferta noastră.

“Tineri absolvenți, debutanți în cariera didactică”

O altă noutate o reprezintă derularea de C.C.D. Ilfov prin finanțare europeană a proiectului intitulat “Tineri absolvenți, debutanți în cariera didactică” program ce urmărește formarea a 150 de cadre didactice debutante din județul Ilfov sub 35 de ani, cu scopul de a menține în sistem și de a reduce rata de abandon a tinerilor în cariera didactică. Programul se desfășoară pe o perioadă de 2 ani iar participanții vor beneficia de un program de formare cu credite internaționale și naționale de tip CNFP transferabile, pregătit pentru

masterat, care va cuprinde ore prezentiale, on-line și practice. Metodologia aplicată pentru implementarea proiectului se bazează pe metodele de bună practică din alte țări UE, ținându-se cont de punctele forte, capacitățile, competențele, abilitățile partenerilor transnaționali. De asemenea activitățile de formare pentru educație incluzivă, T.I.C., managementul clasei, mentorat, managementul calității, tutoriat, educație interculturală, consiliere psihopedagogică și competențe lingvistice limba engleză și spaniola vor constitui module de formare considerate ca necesare pentru un cadru didactic începător în cariera didactică.

La ședința de lansare a ofertei de formare alături de directorul CCD Ilfov, doamna Melania Băncilă și de moderatorii activității, profesorii metodiști Marius-Ovidiu Sebe și Florin Petrescu a mai participat inspectorul ISJ pentru dezvoltarea resurselor umane, doamna Veronica-Liliana Apostol care au prezentat o serie de informații privind formarea continuă și perfecționarea la nivelul județului Ilfov.

În speranța că oferta de formare “Casa ilfoveană” va ajunge în toate unitățile de învățământ din județ și va fi consultată de toate cadrele didactice inclusiv pe site-ul instituției noastre, nu uitați că dezvoltarea personală și profesională a unui cadru didactic trebuie să fie permanentă și că pentru aceasta “porțile noastre sunt întotdeauna deschise”.

Profesor metodist
MARIUS-OVIDIU SEBE

